

## PROGETTO DI SUPPORTO/SOSTEGNO ALLA CLASSE

diretto al recupero-consolidamento-potenziamento degli alunni

### “Inclusione, punto di forza”

L'inclusione è un aspetto imprescindibile della didattica. Fare in modo che tutti gli alunni abbiano le medesime opportunità significa garantire a ciascuno la possibilità di seguire al meglio le lezioni e di partecipare alle stesse in maniera attiva. Quando si parla di inclusione ci riferiamo agli alunni DSA e BES ma anche a coloro che, in molti casi, non riescono a mantenere un livello costante di concentrazione e devono, quindi, essere guidati nell'apprendimento al fine di acquisire un proprio metodo di studio che possa portarli ad ottenere un risultato concreto. Pertanto dobbiamo domandarci quale sia il fine primario dell'inclusione: sicuramente L'APPRENDIMENTO, obiettivo a cui puntare quando si organizzano le attività di lavoro all'interno della classe. Al contempo l'inclusione è anche frutto di un attento lavoro sulle relazioni sociali all'interno del gruppo classe. Favorire la collaborazione tra gli alunni ed i docenti significa andare a creare un gruppo di lavoro coeso e duraturo che sappia interagire al meglio e che riesca ad ottenere buoni risultati sul piano dell'apprendimento. Il presente progetto, pertanto, nasce dalla necessità di realizzare un supporto didattico rivolto ai propri alunni, sia BES e DSA che non, delle classi del biennio e del triennio, al fine di contrastare la dispersione scolastica offrendo loro non solo un supporto nell'apprendimento delle varie discipline oggetto di studio ma anche un recupero delle lacune nelle discipline caratterizzanti il corso di studio. Tale attività sarà svolta con il contributo del docente di sostegno presente in classe (a cui saranno affidate ore dirette al supporto della classe) in collaborazione con i docenti curricolari delle materie interessate. I docenti che prendono parte a tale progetto dovranno supportare gli studenti che, per vari motivi, necessitano di un aiuto nelle diverse discipline e che possano così trovare in questo spazio un'opportunità di chiarimento dei contenuti appresi e di rafforzamento delle loro competenze.

Un progetto, dunque, “a misura di studente” che prevede per gli alunni con ritmi lenti di apprendimento, carenze conoscitive, difficoltà di concentrazione, scarsa motivazione allo studio, difficoltà nel ragionamento logico, l'organizzazione e il coordinamento di percorsi didattici e di interventi personalizzati a favore degli stessi, facilitando gli apprendimenti al fine di superare le difficoltà e promuovere il successo formativo di ciascuno. Individuare i bisogni effettivi di ciascun alunno vuol dire trovare “le chiavi di accesso” al suo personale mondo e costituisce presupposto indispensabile per disegnare itinerari didattici significativi. Una “scuola di qualità” deve lavorare affinché la diversità (in termini di abilità sociali, stili cognitivi, sfera socioaffettiva, esperienze personali) non si trasformi in disuguaglianza.

Quando si parla di supporto alla classe si intende la “sovrapposizione” oraria di due docenti (docente di sostegno e docente curricolare delle discipline interessate) ai quali è affidata la stessa classe e dove possono esserci alunni o gruppi di alunni che evidenziano difficoltà tali da aver bisogno di un supporto. In questo modo si cerca di far fronte alle difficoltà degli alunni con carenze nelle competenze linguistiche e logico-matematiche, progettando degli interventi didattico-educativi per piccoli gruppi di alunni al fine di rispondere alle personali esigenze di ciascuno. I docenti a supporto, quindi, potranno optare per:

- Recupero/Consolidamento che si prefigge l’obiettivo di favorire il recupero delle abilità e delle competenze disciplinari negli alunni in difficoltà di apprendimento con carenze di tipo linguistico e logico-matematico e quindi bisognosi di tempi e modalità diversi di apprendimento.
- Potenziamento che si prefigge l’obiettivo di potenziare abilità e capacità attraverso strategie mirate e stimoli nuovi, sia sul piano contenutistico e disciplinare sia su quello metodologico.

Le ore a supporto degli alunni che necessitano di aiuto devono essere spese con gli alunni e per gli alunni e, pertanto, è necessaria una co-progettazione da parte degli insegnanti, per utilizzarne tutte le potenzialità formative.

## DOCENTI COINVOLTI

Docenti di sostegno delle classi interessate in collaborazione con i Docenti delle discipline interessate al recupero e/o potenziamento

## DESTINATARI

Alunni del biennio e del triennio individuati dai docenti curricolari

## DESCRIZIONE DELLE FINALITÀ DEL PROGETTO

- o Offrire agli alunni in difficoltà l'opportunità di svolgere un percorso formativo/didattico personalizzato, seguendo tempi e ritmi di lavoro adeguati alle singole capacità.
- o Recuperare lo svantaggio e sviluppare le potenzialità di ciascun alunno.
- o Ridurre lo stato di disagio degli allievi con carenze nella preparazione di base.
- o Accrescere il grado di padronanza ed autonomia. o Acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità.
- o Incrementare l'interesse per la disciplina, conseguente alla gratificazione dovuta al successo formativo.
- o Diminuire l'ansia scolastica.

## OBIETTIVI FORMATIVI RECUPERO

- o Migliorare le capacità comunicative e logiche alla base dell'apprendimento nell'area linguistica (anche in inglese) e logico-matematica.
- o Acquisire la strumentalità di base.
- o Colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento
- o Sviluppare le capacità di osservazione, di analisi e di sintesi.
- o Ampliare le conoscenze matematiche e linguistiche dell'allievo guidandolo ad una crescente autonomia.
- o Perfezionare l'uso dei linguaggi specifici. o Perfezionare il metodo di studio.

## OBIETTIVI FORMATIVI CONSOLIDAMENTO / POTENZIAMENTO

- o Promuovere negli allievi la conoscenza delle proprie capacità attitudinali

- o Proporre attività anche attraverso il lavoro di gruppo, instaurando rapporti con altri compagni, per una valida e produttiva collaborazione.
- o Far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente, con il miglioramento del metodo di studio.
- o Potenziare le capacità di comprensione, di ascolto, di osservazione, di analisi e di sintesi.
- o Rendere gli alunni capaci di utilizzare effettivamente quanto appreso, anche facendo considerazioni personali o prospettando delle soluzioni a problemi diversi.
- o Ampliare le conoscenze matematiche e linguistiche (il sapere) per guidare gli allievi verso una crescente autonomia (il saper fare) e consentire loro di utilizzare le competenze acquisite in svariati ambiti (saper essere).

#### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- o Competenza alfabetica funzionale
- o Competenza matematica e competenze in scienza e nelle materie di indirizzo
- o Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

#### STRUMENTI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE

- o Griglie per la valutazione degli apprendimenti
- o Prove oggettive

#### TEMPI E ORGANIZZAZIONE ORARIA

anno scolastico 2025/26

#### CLASSI COINVOLTE

Classi del biennio e del triennio

#### SPAZI

Aule strutturate con spazi dedicati

## MODALITÀ ORGANIZZATIVA

- per gruppi ristretti di alunni (stessa classe, livelli diversi)
- per gruppi di livello nell'ambito delle classi di appartenenza

## STRATEGIE METODOLOGICHE

- Peer tutoring
- Problem solving
- Compito di realtà
- Circle time

## MATERIALI

- Materiali di facile consumo
- Libri
- Schede didattiche, materiali strutturati
- Materiale tecnologico: personal computer, registro elettronico,
- Software didattici

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Per la verifica intermedia e finale si utilizzeranno:

- osservazioni sistematiche e verifiche in itinere
- prove di verifica oggettive scelte dai docenti di classe e dai docenti a supporto

Tutte le attività svolte e le relative verifiche intermedie e finali dovranno essere documentate dai docenti: sul registro di classe dal docente dove andranno registrate anche le tipologie di intervento, le metodologie utilizzate, le ore utilizzate.

Di seguito gli allegati:

Allegato 1: Tabella copresenza da utilizzare per il progetto.

Allegato 2: Monitoraggio individuazioni alunni per recupero/potenziamento

Allegato 3: Organizzazione (classe, alunni, docenti sostegno/curricolari, giorno, ora ecc.)

Allegato 1 (a cura dei docenti di classe e del docente di sostegno in compresenza a supporto)

TABELLA ORE DI COMPRESENZA DA UTILIZZARE PER IL PROGETTO:

Classe \_\_\_\_\_

ORA	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
1 <sup>a</sup>					
2 <sup>a</sup>					
3 <sup>a</sup>					
4 <sup>a</sup>					
5 <sup>a</sup>					
6 <sup>a</sup>					
7 <sup>a</sup>					

Allegato 2

MONITORAGGIO - Progetto potenziamento/consolidamento/recupero (inizio Progetto)

Numero alunni che in base alle prove effettuate necessitano di interventi di recupero e/o potenziamento.

Classe \_\_\_\_\_

Situazione di partenza	Numero alunni
Recupero italiano	
Consolidamento/potenziamento italiano	
Recupero matematica	
Consolidamento/potenziamento matematica	
Recupero inglese	
Potenziamento inglese	

